

人文地理与城乡规划专业课程体系建设研究

周雨珩

盐城师范学院

DOI:10.12238/bd.v7i3.4054

[摘要] 在我国当前时代背景下,对应用型人才有了更高的要求,为了培养出更加符合社会环境所需的高素质专业人才,高校需要做好对部分专业教育教学活动的调整。人文地理与城乡规划专业是 2012 年教育部专业设置改革后的新专业,在近年来的实际教学工作中进行了大量的实践工作,但仍存在部分问题尚未得到有效处理,为改变这一现状,必须做好对人文地理与城乡规划专业教育教学活动的调整。本文从专业课程体系建设角度展开研究,着力解决人文地理与城乡规划专业人才培养方案中存在的问题,有针对性的提出了人文地理与城乡规划专业课程体系优化建设思路,借此培养出更多与我国社会环境需求相契合的人文地理与城乡规划专业人才。

[关键词] 人文地理与城乡规划专业; 教育教学; 课程体系建设

中图分类号: TU98 **文献标识码:** A

Research on the Curriculum System Construction of Humanities Geography and Urban-Rural Planning

Yuheng Zhou

Yancheng Teachers University

[Abstract] In the current era of China, there are higher requirements for applied talents. In order to cultivate high-quality professional talents that are more in line with the needs of the social environment, universities need to make adjustments to some professional education and teaching activities. The humanities geography and urban-rural planning major is a new major after the professional reform of the Ministry of Education in 2012. Although a lot of practical work has been carried out in recent years, there are still some problems that have not been effectively addressed. To change this situation, it is necessary to make adjustments to the education and teaching activities of humanities geography and urban rural planning major. This article conducts research from the perspective of the construction of professional curriculum system, focusing on solving the problems in the talent cultivation plan for humanities geography and urban-rural planning. It proposes targeted ideas for optimizing the curriculum system of humanities geography and urban-rural planning, in order to cultivate more talents in humanities geography and urban-rural planning that meet the needs of China's social environment.

[Key words] humanities geography and urban-rural planning major; education and teaching; curriculum system construction

前言

随着人文地理与城乡规划专业教学实践工作的贯彻落实,有越来越多的人开始关注人文地理与城乡规划专业教学改革的相关内容,但对教学实践、教学改革进行分析的过程中发现,很少有人将关注重心放在人文地理类课程群在专业发展中的定位与建设问题,导致人文地理与城乡规划专业课程体系在实际教育教学活动中长期未能得到合理化调整。面对当前我国社会环境人才需求的特殊性,高校在人文地理与城乡规划专业课程体系的建设和上,应当做好思路的调整,重点对学生的人文地理素养

和专业能力水平进行提升。

1 人文地理与城乡规划专业的特点与课程结构

1.1 专业特点

人文地理与城乡规划专业致力于培养兼具人文地理与城乡规划专业知识、技能储备的复合型专业人才,在人文地理与城乡规划专业课程体系中主要涉及人文地理学、城乡规划等领域的专业理论、技能知识内容。该专业与我国当前持续推进的城市化进程存在较为密切的联系,人文地理与城乡规划专业的高素质人才,能够为城乡规划建设相关工作活动提供有效助力,不仅

能够持续推进城市化进程,建设更加符合我国可持续发展理念的现代城市,而且能够做好对各项人文地理要素的考虑,保证城乡规划具有更加强烈的人文特征。目前,我国人文地理与城乡规划专业的人才培养和教育教学工作正在稳步推进,对我国后续发展中的城乡规划、建设提供有效助力^[1]。同时,由于人文地理与城乡规划专业的人才在人文地理、城乡规划等方面均具有一定的专业性,让学生具备了多样化发展的重要基础,也因为人文地理与城乡规划涉及的专业知识、技能较多,导致学生容易出现专业技能与理论转化能力不足的问题,阻碍了学生就业能力的提升。但是,就根据图1所示的2021年的地理科学类专业就业排名来看,人文地理与城乡规划专业在地理科学类专业就业排名中位居第二名,仍具有较广的就业面,人文地理与城乡规划专业作为2012年新设立的专业,该数据也证明了当前我国人文地理与城乡规划专业的整体发展状况相对较好。

地理科学类·就业排名

专业名称	类别	职位量
1 地理科学	地理科学类	1.5K
2 人文地理与城乡规划	地理科学类	366
3 地理信息科学	地理科学类	151
4 自然地理与资源环境	地理科学类	99

图1 2021年地理科学类专业就业排名

1.2 课程结构

在人文地理与城乡规划专业现行教育教学中,对课程结构的安排主要分为人文地理类课程群、城乡规划类课程群、工具类课程群三部分内容。在课程结构中,不仅要做好对人文地理类课程专业理论知识教育教学的安排,而且要在城乡规划类课程群中,做好对实践课程体系的优化完善,在保证人文地理与城乡规划专业学生具有较强专业理论水平的同时,保障学生的专业理论知识的实践应用能力,这也是当前人文地理与城乡规划专业学生就业面广、就业能力强的重要原因之一^[2]。目前,在人文地理与城乡规划专业教育教学中,工具类课程群包含了大量人文地理与城乡规划专业学生在实际工作和理论研究中需要使用的工具和技能,因此将其作为人文地理与城乡规划专业课程结构中的第三大部分,而不是作为课程结构中的补充结构出现。就目前我国人文地理与城乡规划专业的课程体系建设来看,对该专业学生专业技能、技术的需求和课程的具体安排如图2所示,必须做好保证学生的全面发展,才能更好地应对我国当前复杂且竞争激烈的就业环境。

2 人文地理与城乡规划专业课程体系建设现状分析

在对各大高校人文地理与城乡规划专业课程体系建设情况进行全面分析的过程中发现,不仅在专业方面受到了一定的重视,更是对工具、技能类的课程的重视程度提升到了新的高度。但在相关课程的安排上,仍存在课程定位不清晰和能力培养力度相对不足的问题,这部分问题主要体现在人文地理与城乡规划专业的人文地理类课程群的核心课程和城乡规划实践操作

方面课程上,因此在对人文地理与城乡规划专业课程体系建设现状进行分析的过程中也需要抓住这两方面的要点展开工作。

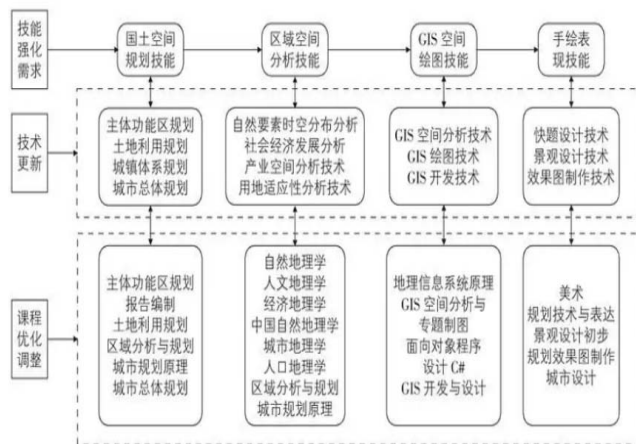


图2 人文地理与城乡规划专业技能、技术需求与课程安排分析

2.1 人文地理类课程体系设置问题

在人文地理类课程体系的构建中存在的主要问题在于课程与城乡规划类课程的联系较为薄弱,导致在实际教育教学中虽然从表面上已经成为同一专业,但在实际教学中,人文地理类课程与城乡规划类课程的割裂问题严重,进而影响到了人文地理与城乡规划专业高素质人才的培养,无法达到预期的教学效果。同时,在对学生的反馈意见和直观感受的调查中发现,学生明确表达出“无所适从”的情绪,很难界定人文地理与城乡规划课程之间的关系,导致学生很难将两部分专业知识联系起来,阻碍了学生对人文地理与城乡规划专业的正确理解。在这种情况下,学生的相关专业学科素养往往难以得到有效提升,加上两部分课程的割裂,学生在自我学习、实践研究过程中也很难做好对人文地理类课程与城乡规划类课程学习的平衡,阻碍高素质专业人才的培养^[3]。

2.2 专业实践课程体系设置问题

人文地理与城乡规划专业属于具有一定特殊性的理科专业,需要学生在学习过程中做好对自身专业技术理论、技能实践能力的提升,确保在后续就业发展中能够凭借实践经验,做好对多种工作内容的应对。但由于部分高校对人文地理与城乡规划专业的认识存在一定的局限性,导致在人文地理与城乡规划专业课程体系中,对专业实践课程的重视程度相对较低,呈现出专业实践课程实际教学效果相对较差的问题,进而影响到了学生的技能水平和理论知识转化能力。为改变这一现状,高校在人文地理与城乡规划专业课程体系建设上,必须针对专业实践要求做好课程体系的调整。

3 人文地理与城乡规划专业课程体系建设优化建设思路

针对人文地理与城乡规划专业在课程体系上存在的主要问题,需要做好针对性优化,从人文地理课程的设置和专业实践两个角度分析问题,给出更具价值的课程体系优化思路,推动学生综合素质的全面提升,确保高校培养出的人文地理与城乡规划

专业高素质人才能够凭借自身的专业理论知识、技能储备和实践能力、经验,更好地实现自我价值。

3.1 人文地理类课程设置的调整

(1) 合理设置人文地理类课程的教学目标。为实现对人文地理与城乡规划专业学生的有效培养,高校应看到教学目标对教育教学工作的重要价值,基于当前我国城市化进程加快、生态环境恶化等一系列城乡规划、人文地理相关问题做好考虑,提出更具针对性的教学目标,确保学生能够在经过有效培养后,为上述问题的处理贡献自己的力量。具体而言,需要将教学目标与学生人文地理学的认知联系起来,培养学生探索人文地理的方法,掌握人文地理方面相关概念、理论,并将人文地理与城乡规划联系起来。

(2) 丰富教学方法,保证学生的参与度。高校学生与我国中小学学生的特点存在明显差距,存在很大一部分高校学生对教育教学活动有错误认识,不愿意主动参与到课程教学中。高校教师需要做好对高校学生学习能力和个性特点的把握,调整教学方法,将教学内容与实际生活联系起来充分利用“做中学”理念,提高学生的实践操作能力,让更多的学生能够主动参与到课程教学中。同时,在我国当前教育领域中还存在着大量的教学方法,比如案例教学法、情境创设法,都可以作为人文地理类课程的教育教学方法,借助多样化的教学方法,调动学生的学习热情,提高学生的参与度^[4]。

(3) 调整课程内容安排,保证人文地理与城乡规划专业课程内容的整体性。目前在人文地理与城乡规划专业的人文地理类课程教学中存在的主要问题在于,人文地理类与城乡规划类两部分课程内容的割裂问题严重,为实现对教学效果的保障,就需要做好对这一问题的调整,通过合理设置人文地理类课程,将课程内容进行模块化分解,并将不同模块与城乡规划类课程联系起来,实现对课程内容安排的调整,提升人文地理类与城乡规划类课程的联系。确保在实际教育教学活动中,人文地理与城乡规划专业课程内容始终具备较强的整体性,进而实现对学生综合素质的有效培养。

3.2 专业实践课程体系的重构

在人文地理与城乡规划专业的专业实践课程体系重构工作中,需要重点提升课程体系的综合性、设计性和实践性,并推动

技能型、应用型、创新型课程在实践课程体系中的合理运用,借此提升学生的实践操作能力^[5]。在人文地理与城乡规划专业的实践课程体系中,要实现对对学生实践能力、经验的有效培养,不仅需要做好对相关理论知识的考虑,还需要将工具类课程群融入到其中。例如,将测量、人文地理调研,以及常规的CAD、应用美术、三维建模技术融入到实际的专业实践课程中,推动人文地理与城乡规划专业项目案例的构建,让学生能够在实际的项目案例中做好对自身技能的充分锻炼,并做好对人文地理类、城乡规划类课程详细内容的感知,让学生在实践过程中,实现自身三方面课程能力的全面提升。

4 结语

综上所述,目前我国高校的人文地理与城乡规划专业已经经过十年的教学实践和实验摸索,在教学成果方面较为卓越,但是考虑到我国时代背景的新变化和国家的未来发展,高校在对人文地理与城乡规划专业学生进行培养的过程中,还需要对现行教学课程体系进行合理化调整,明确在当前社会环境下对人才能力的需求变化,及时做好对教学课程体系的有效补充,确保最终培养出的人文地理与城乡规划专业人才能够更好地满足经营主体和社会环境的人才需求,为我国社会主义建设培养更加优质的人文地理与城乡规划专业人才。

[项目基金]

“智能人文地理环境信息检索系统研发”江苏省产学研项目(BY2021446)。

[参考文献]

- [1]屠爽爽,梁小丽,张九菊.社会转型期地方高校人文地理与城乡规划专业教学改革研究[J].南宁师范大学学报(自然科学版),2023,40(01):215-219.
- [2]邹毅,周慧杰.乡村振兴视阈下的人文地理与城乡规划专业乡土地理教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(23):19-21.
- [3]欧阳吟,陈欢欢,高志玉.学科融合下人文地理与城乡规划专业人才培养探析[J].安徽建筑,2022,29(11):108-110+128.
- [4]麻春晓,严志强.人文地理与城乡规划专业“3+N”教学模块构建[J].南宁师范大学学报(自然科学版),2022,39(3):120-128.
- [5]李萍,严志强,屠爽爽.人文地理与城乡规划专业教学改革研究进展[J].南宁师范大学学报(自然科学版),2022,39(2):206-211.